



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ÁREA DE PROJECTO

Ano Lectivo de 2009-2010

A definição clara dos critérios de avaliação promove o rigor na avaliação, uma vez que o professor sabe exactamente quais as capacidades / competências e /ou conceitos que está a avaliar, e os alunos sabem o que é esperado do seu desempenho.

FINALIDADES da A. P.

1. Fomentar a aquisição de conhecimentos e de instrumentos de análise, a partir das temáticas desenvolvidas no trabalho de projecto, que permitam uma melhor compreensão do ser humano e do meio envolvente.
2. Estimular o desenvolvimento pessoal e social, a partir da reflexão sobre os temas/problemas abordados que permita uma melhor relação consigo próprio e com os outros.
3. Promover o desenvolvimento das competências pessoais, a partir da resolução de problemas e da realização de projectos, que permitam uma inserção ajustada no mundo.
4. Promover a orientação escolar e profissional dos alunos, relacionando os projectos desenvolvidos com os seus contextos de trabalho e saídas profissionais, em particular e com os seus contextos sociais em geral.
5. Favorecer o desenvolvimento de atitudes de responsabilização pessoal e social dos alunos na construção dos seus percursos académicos e profissionais e os seus projectos de vida.
6. Valorizar como metodologia de trabalho a prática inter e transdisciplinar, estimulando o desenvolvimento de uma cultura de avaliação e aperfeiçoamento contínuos
7. Valorizar o debate intelectual como meio adequado à resolução de problemas, esclarecimento de dúvidas, confrontação de ideias e apresentação de críticas, preparando os alunos para o prosseguimento de estudos e inserção no mercado de trabalho.

COMPETÊNCIAS da A. P.

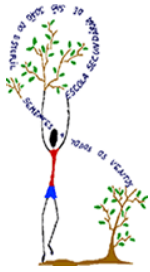
Competência é a faculdade de transferir e mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informações, etc.) para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações, ligadas a contextos culturais, profissionais e condições sociais (Philippe Perrenoud).

Competências Gerais (das “Orientações...”)

- **conceber e desenvolver experiências concretas, de qualidade, relacionadas com as suas áreas de interesse pessoal e/ou vocacional;**
- **utilizar a metodologia do trabalho de projecto – recolhendo, analisando, seleccionando informação, resolvendo problemas, tomando decisões adequadas, justificando essas decisões e comunicando-as, por escrito e oralmente, utilizando suportes diversificados, nomeadamente as novas tecnologias da informação/comunicação –, articulando, numa dimensão inter e transdisciplinar, os saberes teóricos e práticos;**
- **desenvolver projectos em grupo, nomeadamente cooperando com e respeitando o outro, organizando o trabalho e responsabilizando-se individualmente pelas tarefas atribuídas;**
- **Desenvolver ou aprofundar individualmente projectos.**

DOMÍNIOS

- **Cognitivo/Psicomotor : Saber / saber fazer (cognitivo / psicomotor)**
- **Sócio-afectivo: Saber ser / estar**



Escola Secundária de S. João do Estoril

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios	Competências específicas	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Cognitivo/psicomotor: • Saber / saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionar a realidade observada; ➤ Confrontar, seleccionar e aplicar diferentes métodos de trabalho; ➤ Identificar situações problemáticas em termos de levantamento de questões; ➤ Organizar estratégias criativas face às questões colocadas por um problema/tema; ➤ Definir claramente o produto pretendido ➤ Enquadrar o projecto nos seus objectivos de vida ➤ Realizar o levantamento dos recursos necessários ➤ Identificar os saberes e os saberes-fazer de que necessita ➤ Identificar e definir objectivos ➤ Confrontar diferentes perspectivas face a um problema, de modo a tomar decisões adequadas; ➤ Debater a pertinência das estratégias adoptadas; ➤ Propor situações de intervenção, individual e/ou colectiva; ➤ Pesquisar, seleccionar, organizar e interpretar informação de forma crítica em função das questões/problemas/temas a desenvolver; ➤ Utilizar os conceitos específicos dos temas/problemas abordados; ➤ Fundamentar científica e tecnicamente as opções tomadas, ➤ Mobilizar e aplicar com pertinência os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do currículo para descrever e abordar as situações/problemas a resolver; ➤ Adaptar adequadamente os procedimentos da metodologia de projecto; ➤ Rentabilizar as tecnologias da informação e comunicação nas tarefas de construção do conhecimento; ➤ Adoptar procedimentos adequados a uma boa comunicação; ➤ Aplicar de forma integrada, linguagens diversas (quadros, esquemas, gráficos, imagens,...); ➤ Usar diferentes tipos de suporte para comunicar; ➤ Proceder a reformulações necessárias ➤ Realizar o produto de acordo com o projecto ➤ Avaliar periodicamente o processo (auto e hetero - avaliação) ➤ Avaliar o produto realizado ➤ Apresentar publicamente o produto e o relatório final 	Grelhas de avaliação: ○ Portefólio / Dossiê ○ Relatórios intermédios ○ Diários de bordo ○ Relatórios de saídas ○ Fichas formativas ○ Apresentação oral do projecto ○ Produtos intermédios ○ Produto final ○ outros	80%(1ºP) 85%(2ºP) 90%(3ºP)
Sócio-afectivo: • Saber ser/estar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar em actividades inter pessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de actuação, de convivência e de trabalho em vários contextos; ➤ Revelar descentração de si, capacidade de diálogo, de negociação e de cooperação com os outros; ➤ Realizar tarefas por iniciativa própria; ➤ Identificar, seleccionar e aplicar métodos de trabalho, numa perspectiva crítica e criativa; ➤ Responsabilizar-se por realizar integralmente e atempadamente uma tarefa; ➤ valorizar a realização de actividades intelectuais, artísticas e motoras que envolvam esforço, persistência, iniciativa e criatividade; ➤ auto-avaliar e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, às necessidades do grupo e aos objectivos visados; ➤ avaliar e controlar o desenvolvimento das tarefas. 	○ Registos de observação ○ Relatórios ○ Apresentações orais ○ Grelhas de auto e hetero - avaliação	20% (1ºP) 15%(2ºP) 10%(3ºP)



NOTA:

1. A Grelha de Avaliação dos relatórios Intermédios deverá ser utilizada uma a duas vezes no decorrer de cada período lectivo, sempre que o desenvolvimento do Projecto o permita.
2. O número dos Diários de Bordo avaliados deverá corresponder, no mínimo, a $\frac{1}{4}$ do número de aulas leccionadas;
3. Os docentes, com base nos critérios de avaliação definidos, devem construir grelhas de avaliação das actividades desenvolvidas;
4. Devem também ser utilizadas fichas para auto e hetero - avaliação dos alunos;
5. Todos os docentes deverão contemplar os mesmos parâmetros na Grelha de Avaliação do Relatório Final do Projecto.

Proposta aprovada em reunião de Área de Projecto de 06 de Outubro de 2009

A Coordenadora de Área de Projecto:

(Albertina Mourato)



Escola Secundária de S. João do Estoril

O professor da disciplina da Área de Projecto: _____

.....

Declaro que tomei conhecimento dos critérios de avaliação da disciplina da **Área de Projecto do 12º Ano**

O Encarregado de Educação do aluno(a) nº _____ turma _____:

_____ / ____ / ____